

**PENGARUH JARAK TEMPAT TINGGAL TERHADAP KEDISIPLINAN DAN PRESTASI
BELAJAR DI SMP NEGERI 2 KUPANG BARAT**

MISES B. C. ABINENO

Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Nusa Cendana

E-mail: misesboisana@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh jarak tempat tinggal terhadap kedisiplinan dan prestasi belajar, maka kesimpulan-kesimpulan dapat ditarik adalah :

Tidak ada pengaruh yang signifikan dari variabel jarak tempat tinggal siswa ke sekolah (X_1) terhadap variabel tingkat kedisiplinan siswa (X_2) mengikuti pelajaran, termasuk mata pelajaran IPS, karena antara variabel jarak dan tingkat kedisiplinan tidak terdapat korelasi/hubungan yang signifikan (r -hitung = $0,348 < r$ -tabel = $0,361$ pada taraf kesalahan 5% dan $n = 30$). Dengan kata lain H_0 yang menyatakan tidak ada pengaruh yang signifikan dari variabel jarak (X_1) terhadap variabel tingkat kedisiplinan (X_2) diterima dan H_a yang menyatakan ada pengaruh yang signifikan dari variabel jarak terhadap tingkat kedisiplinan siswa (X_2) ditolak. Ada pengaruh yang sangat signifikan dari variabel jarak (X_1) terhadap prestasi belajar siswa (Y) dalam mata pelajaran IPS karena F -hitung = $22,073 > F$ -tabel baik pada taraf kesalahan 5%, yakni $4,20$ dan 1% yakni $7,64$ pada dk . pembilang = 1 dan dk . penyebut = 28 . Dengan kata lain H_0 yang menyatakan tidak ada pengaruh yang signifikan dari variabel jarak (X_1) terhadap prestasi belajar siswa (Y) dalam mata pelajaran IPS ditolak dan H_0 yang menyatakan ada pengaruh yang signifikan dari variabel jarak (X_1) terhadap prestasi belajar siswa (Y) dalam mata pelajaran IPS diterima yang ditampakkan dalam persamaan $Y = 0,69 + 0,63b$. Ada pengaruh yang signifikan dari variabel tingkat kedisiplinan (X_2) terhadap prestasi belajar siswa (Y) dalam mata pelajaran IPS, karena F -hitung $g = 0,436 > F$ -tabel = $4,20$ pada taraf kesalahan 5% dan dk . pembilang = 1 serta dk . penyebut = 28 . Dengan kata lain H_0 yang menyatakan tidak ada pengaruh yang signifikan dari variabel tingkat kedisiplinan (X_2) terhadap prestasi belajar siswa (Y) dalam mata pelajaran IPS ditolak dan H_a yang menyatakan ada pengaruh yang signifikan dari variabel tingkat kedisiplinan (X_2) terhadap variabel prestasi belajar (Y) dalam mata pelajaran IPS diterima dan ditampakkan dalam persamaan $Y = 0,67 + 0,22b$. Ada pengaruh yang sangat signifikan dari variabel jarak (X_1) dan tingkat kedisiplinan siswa (X_2) bersama-sama terhadap variabel prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPS (Y), karena F -hitung = $12,90 > F$ -tabel baik pada taraf kesalahan 5% = $3,34$ dan taraf kesalahan 1% = $5,45$ serta pada dk pembilang = 2 dan dk penyebut = 28 . Dengan kata lain H_0 yang menyatakan tidak ada pengaruh dari variabel jarak (X_1) dan tingkat kedisiplinan (X_2) secara bersama-sama terhadap variabel prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPS (Y) ditolak dan H_a yang menyatakan ada pengaruh yang signifikan dari variabel jarak (X_1) dan tingkat kedisiplinan siswa (X_2) secara bersama-sama terhadap variabel prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPS (Y) diterima yang ditampakkan dalam persamaan $Y = 0,02 + 0,23b + 0,18b_2$.

Kata kunci: Pengaruh, jarak tempat tinggal, kedisiplinan, hasil belajar

PENDAHULUAN

Pendidikan bagi masyarakat yang sedang membangun seperti masyarakat Provinsi Nusa Tenggara Timur (NTT) saat ini merupakan kebutuhan mutlak yang harus dikembangkan sejalan dengan tuntutan pembangunan, dengan demikian pendidikan harus dikelola dengan tertib, teratur, efektif dan efisien sehingga mampu mempercepat jalannya proses perubahan tingkah laku masyarakat berdasarkan pada penciptaan kesejahteraan umum dan pencerdasan kehidupan bangsa.

Berdasarkan pengamatan saya di SMP N 2 Kupang Barat, siswa-siswi selalu ada yang datang terlambat dan alasan keterlambatan tersebut dipengaruhi oleh jarak tempat tinggal siswa yang jauh dari sekolah. Apabila jarak tempat tinggal siswa berada cukup jauh dari lingkungan sekolah, maka siswa harus menempuh jarak yang begitu jauh pada setiap harinya. Sebagai manusia pasti memiliki keterbatasan dan kekurangan, sehingga dapat menyebabkan rasa lelah dan menurunnya motivasi untuk belajar. (Ly, 2022)

Jika demikian halnya maka, tingkat kedisiplinan siswa/i dalam hal ini jumlah kehadiran siswa/i disekolah dan ketepatan waktu dalam mengikuti apel pagi dan pelajaran akan terganggu sampai pada prestasi belajar yang diperoleh. Seperti prestasi belajar yang ditunjukkan oleh nilai akhir semester mata pelajaran IPS. Berdasarkan kriteria ketuntasan minimum (KKM) IPS sebesar 75, maka lebih dari ½ bagian (58,48 %) siswa SMP Negeri 2 Kupang Barat tidak mencapai KKM pada semester II (genap) tahun pelajaran 2018/2019. Untuk jelasnya dapat dilihat pada tabel 1. (Ly, 2022)

Tabel 1 : sebaran siswa menurut nilai akhir semester II (genap) mata pelajaran IPS tahun pelajaran 2020/2021.

Nilai IPS	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
< 75	48	26,97	38	21,35	18	10,11	104	58,43
75- 79	3	1,68	23	12,92	26	14,61	52	29,21
80 ≤	3	1,69	9	5,05	10	5,62	22	12,36
Total	54	30,34	70	39,32	54	30,34	178	100

Sumber : lampiran 1

Keterangan : - f : frekuensi = jumlah siswa.

Berdasarkan nilai akhir ini, siswa yang belum mencapai KKM harus mengikuti kegiatan remedial. Tetapi karena yang harus mengikuti kegiatan remedial sangat banyak (lebih dari ½ bagian), maka kegiatan remedial menjadi tidak efektif, sehingga pengorbanan waktu, tenaga dan mengeluarkan biaya menjadi sia-sia.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Jarak Tempat Tinggal Siswa Terhadap Tingkat Kedisiplinan Dan Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 2 Kupang Barat”.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah metode penelitian campuran yang merupakan pendekatan penelitian yang menggabungkan bentuk kualitatif dan kuantitatif.

Lokasi Penelitian

Penelitian ini berlokasi di Sekolah menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Kupang Barat Kabupaten Kupang, karena prestasi belajar sebagian besar siswa dalam mata pelajaran IPS rendah, yakni tidak mencapai KKM (nilai akhir : 75) pada semester II tahun pelajaran 2020/2021.

Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah jarak tempat tinggal siswa ke sekolah serta, tingkat kedisiplinan dan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPS pada semester II tahun pelajaran 2020/2021 di SMP Negeri 2 Kupang Barat.

Sumber Data

1. Data Primer. Data yang diperoleh secara langsung dari responden baik melalui pengamatan/observasi dan lain sebagainya.
2. Data Sekunder. Data yang diperoleh dari kajian Pustaka yang berkaitan dengan penelitian ini Seperti gambaran umum sekolah, jumlah kehadiran dan prestasi belajar siswa.

Teknik Pengumpulan Data

1. Studi Dokumentasi; Digunakan untuk memperoleh data jumlah kehadiran siswa dan data prestasi belajar siswa, serta gambaran umum sekolah.
2. Angket; Peneliti menyebarkan sejumlah pertanyaan secara tertulis menyangkut jarak dan cara ke sekolah, waktu tiba di sekolah pagi hari serta identitas responden yang akan dijawab oleh responden sesuai dengan kenyataan yang terjadi.
3. Wawancara; digunakan untuk melengkapi dan memperjelas data yang di peroleh melalui teknik studi dokumentasi dan angket.

Teknik Analisis Data

1. Reduksi Data; dalam analisis data ini maka pada bagian reduksi data, peneliti melakukan proses seleksi data sehingga dapat mengambil data yang berkaitan dengan masalah penelitian
2. Penyajian Data; peneliti menyajikan data yang diproses pada saat penelitian baik melalui angket, wawancara dan dokumentasi
3. Penarikan Kesimpulan; peneliti menyimpulkan hasil penelitian menjadi satu simpulan penelitian

HASIL PENELITIAN

1. Analisis korelasi dan regresi linier sederhana
 - a. Variabel jarak (X_1) dan variabel tingkat kedisiplinan (X_2)
 - 1) Analisis korelasi sederhana

Berdasarkan data lampiran 7 diketahui :

$$\sum X_1 = 108$$

$$\sum X_2 = 120$$

$$\sum X_1 X_2 = 443$$

$$\sum X_2^2 = 538$$

Data ini dimasukkan kedalam rumus :

$$r_{x_1x_2} = \frac{n\sum x_1x_2 - (\sum x_1)(\sum x_2)}{\sqrt{\{n\sum x_1^2 - (\sum x_1)^2\}\{n\sum x_2^2 - (\sum x_2)^2\}}}$$

$$= \frac{30(443) - (108)(120)}{\sqrt{\{30(406) - (108)^2\}\{30(538) - (120)^2\}}}$$

$$= \frac{13.290 - 12.960}{\sqrt{(12.180 - 11.664)(16.140 - 14.400)}}$$

$$= \frac{330}{\sqrt{(516)(1.740)}}$$

$$= \frac{330}{\sqrt{897.840}}$$

$$= \frac{330}{947,54}$$

$$r_{x_1x_2} = 0,34827$$

Jadi r- hitung antara jarak dengan tingkat kedisiplinan adalah 0,348.

Hasil perhitungan ini menunjukkan :

2) Analisis regresi linier sederhana

Analisis regresi linier sederhana dari variabel jarak terhadap variabel tingkat kedisiplinan tidak perlu dilakukan, karena hubungan kedua variabel ini tidak signifikan ($r\text{-hitung} = 0,348 < r\text{-tabel} = 0,361$). Seperti dikatakan oleh nurgiyanto,dkk (2002:255) : “ analisis regresi dapat dilakukan jika antara kedua variabel yang akan dianalisis itu mempunyai hubungan yang signifikan”. Dengan demikian H_0 diterima dan H_a ditolak. Dengan kata lain tidak ada pengaruh yang signifikan dari variabel jarak terhadap variabel tingkat kedisiplinan.

b. Variabel jarak (X_1) dan variabel prestasi belajar (Y)

1) Analisis korelasi sederhana

Berdasarkan data lampiran 7 diketahui :

$$\sum x_1 = 108 \quad \sum x_1 y = 180 \quad \sum y^2 = 89$$

$$\sum y = 47 \quad \sum x_1^2 = 406$$

Data ini dimasukan kedalam rumus :

$$\begin{aligned} r_{x_1y} &= \frac{n\sum x_1 y - (\sum x_1)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x_1^2 - (\sum x_1)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\ &= \frac{30(180) - (108)(47)}{\sqrt{\{30(406) - (108)^2\} \{30(89) - (47)^2\}}} \\ &= \frac{5.400 - 5.076}{\sqrt{(12.180 - 11.664)(2.670 - 2.209)}} \\ &= \frac{324}{\sqrt{(516)(461)}} \\ &= \frac{324}{\sqrt{237.876}} \\ &= \frac{324}{487,725} \end{aligned}$$

$$r_{x_1y} = 0,66438.$$

Jadi r-hitung antara jarak dengan prestasi belajar adalah 0,664.

Hasil perhitungan ini menunjukkan :

a) Persamaan regresi linier sederhana

(1) Menentukan nilai a

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum y)(\sum x_1^2) - (\sum x_1)(\sum x_1 y)}{n\sum x_1^2 - (\sum x_1)^2} \\ &= \frac{(47)(406) - (108)(180)}{(30)(406) - (108)^2} \\ &= \frac{19.082 - 19.440}{12.180 - 11.664} \\ &= \frac{-358}{516} \end{aligned}$$

$$= -0,69379$$

$$a = -0,69$$

(2) Menentukan nilai b

$$b = \frac{n\sum x_1 Y - (\sum x_1)(\sum Y)}{n\sum x_1^2 - (\sum x_1)^2}$$

$$= \frac{30(180) - (108)(47)}{(30)(406) - (108)^2}$$

$$= \frac{5.400 - 5.076}{12.180 - 11.664}$$

$$= \frac{324}{516}$$

$$= 0,62791$$

$$b = 0,63$$

b) Menentukan nilai F Regresi (F_{reg})

Perhitungan nilai F_{reg} berdasarkan korelasi r_{x_1y} yang prosedurnya sebagai berikut :

(1) Menghitung Jumlah Kuadrat Total (JKT)

$$JKT = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 89 - \frac{(47)^2}{30}$$

$$= 89 - \frac{2.209}{30}$$

$$= 89 - 73,633$$

$$JKT = 15,367$$

(2) Menghitung jumlah kuadrat Regresi (JK_{reg})

$$JK_{\text{reg}} = (r^2)(JKT)$$

$$= (0,664)^2(15,667)$$

$$= (0,441)(15,667)$$

$$JK_{\text{reg}} = 6,909$$

(3) Menghitung Jumlah Kuadrat Residu (JK_{res})

$$\begin{aligned} JK_{\text{res}} &= JKT - JK_{\text{reg}} \\ &= 15,667 - 6,909 \\ JK_{\text{res}} &= 8,758. \end{aligned}$$

- (4) Menghitung rata-rata hitung kuadrat regresi (RK_{reg}) dan rata-rata hitung kuadrat Residu (RK_{res}).

Untuk menghitung kedua hal ini, harus ditentukan terlebih dahulu :

$$*dk_{\text{reg}} = \text{jumlah variabel prediktor} = 1$$

$$*dk_{\text{total}} = N - 1 = 30 - 1 = 29$$

$$*dk_{\text{res}} = dk_{\text{total}} - dk_{\text{reg}} = 29 - 1 = 28$$

Berdasarkan data ini maka :

- (a) Menghitung Rata-Rata Hitung Kuadrat Regresi (RK_{reg}).

$$\begin{aligned} RK_{\text{reg}} &= \frac{JK_{\text{reg}}}{dk_{\text{reg}}} \\ &= \frac{6,909}{1} \\ RK_{\text{reg}} &= 6,909 \end{aligned}$$

- (b) Menghitung rata-rata hitung kuadrat residu (RK_{res})

$$\begin{aligned} RK_{\text{res}} &= \frac{JK_{\text{res}}}{dk_{\text{res}}} \\ &= \frac{8,758}{28} \\ &= 0,313 \end{aligned}$$

- (5) Menghitung nilai F regresi (F_{reg})

$$\begin{aligned} F_{\text{reg}} &= \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}} \\ &= \frac{6,909}{0,313} \\ F_{\text{reg}} &= 22,073 \end{aligned}$$

Jadi nilai f-hitungnya = 22,073

Variabel tingkat kedisiplinan (X_2) dan variabel prestasi belajar (Y).

- 1) Analisis korelasi sederhana

Berdasarkan data lampiran 7 diketahui :

$$\sum X_2 = 120 \quad \sum X_2 Y = 201 \quad \sum Y^2 = 89$$

$$\sum Y = 47 \quad \sum X_2^2 = 538$$

Data ini dimasukkan ke dalam rumus :

$$n\sum x_2 y - (\sum x_2)(\sum y)$$

$$\begin{aligned}
 r_{x_2y} &= \frac{\sqrt{\{n\sum x_2^2 - (\sum x_2)^2\}\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}{\sqrt{30(201) - (120)(47)}} \\
 &= \frac{\sqrt{\{30(538) - (120)^2\}\{30(89) - (47)^2\}}}{\sqrt{6.030 - 5.640}} \\
 &= \frac{\sqrt{(1614 - 14400)(2.670 - 2.209)}}{390} \\
 &= \frac{\sqrt{(1740)(461)}}{390} \\
 &= \frac{\sqrt{802.140}}{390} \\
 &= \frac{390}{895,623}
 \end{aligned}$$

$$r_{x_2y} = 0,43545$$

2) Analisis regresi linier sederhana

Berdasarkan data lampiran 7 sebagaimana disebutkan diatas, maka dapat ditentukan :

a) Persamaan regresi linier sederhana

(1) Menghitung nilai a

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum y)(\sum x_2^2) - (\sum x_2)(\sum x_2 y)}{n\sum x_2^2 - (\sum x_2)^2} \\
 &= \frac{(47)(538) - (120)(201)}{30(538) - (120)^2} \\
 &= \frac{25.286 - 24.120}{16.140 - 14.400} \\
 &= \frac{1.116}{1.740} \\
 &= 0,6701 \\
 a &= 0,67
 \end{aligned}$$

(2) Menghitung nilai b

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n\sum x_2 y - (\sum x_2)(\sum x_2)^2}{n\sum x_2^2 - (\sum x_2)^2} \\
 &= \frac{(30)(201) - (120)(47)}{30(538) - (120)^2} \\
 &= \frac{6.030 - 5.640}{16.140 - 14.400}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{390}{1.740}$$

$$= 0,2241$$

$$b = 0,22$$

Jadi persamaan regresi linier sederhana pengaruh tingkat kedisiplinan terhadap prestasi belajar adalah $Y = 0,67 + 0,22$.

Hasil perhitungan ini menunjukkan :

- (1) Jika faktor tingkat kedisiplinan tidak diperhatikan atau $b = 0$, maka prestasi belajar mata pelajaran IPS konstan pada 0,67.
- (2) Jika faktor tingkat kedisiplinan ditingkatkan sebesar 6 (total skor tertinggi waktu tiba disekolah dan jumlah kehadiran), maka prestasi belajar mata pelajaran IPS akan meningkat menjadi $Y = 0,67 + 0,22$
(6) $\rightarrow Y = 0,67 + 1,32 \rightarrow Y = 1,99$

Hal ini mengindikasikan cukup kuatnya pengaruh tingkat kedisiplinan terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS.

b) Menentukan nilai F Regresi (F_{reg})

Perhitungan nilai F_{reg} atau F- hitung berdasarkan korelasi r_{x2y} mengikuti prosedur sebagai berikut :

- (1) Menghitung jumlah kuadrat total (JKT)

$$JKT = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 89 - \frac{(47)^2}{30}$$

$$= 89 - \frac{(2.209)^2}{30}$$

$$= 89 - 73,633$$

$$JKT = 15,367$$

- (2) Menghitung jumlah kuadrat regresi (JK_{reg})

$$JK_{reg} = (r^2)(JKT)$$

$$= (0,436)^2(15,367)$$

$$= 0,190(15,367)$$

$$JK_{reg} = 2,921$$

- (3) Menghitung jumlah kuadrat residu (JK_{res})

$$JK_{res} = JKT - JK_{reg}$$

$$= 15,367 - 2,921$$

$$JK_{res} = 12,446$$

- (4) Menghitung rata-rata hitung kuadrat regresi (RK_{reg}) dan rata-rata hitung kuadrat residu (RK_{res})

Unsur-unsur yang harus ditentukan terlebih dahulu adalah :

$$*dk_{total} = N - 1 = 30 - 1 = 29$$

$$*dk_{reg} = \text{jumlah variabel prediktor} = 1$$

$$*dk_{res} = dk_{total} - dk_{reg} = 29 - 1 = 28$$

Berdasarkan data dari unsur diatas, maka langkah selanjutnya adalah :

- (a) Menghitung rata-rata hitung kuadrat regresi (RK_{reg})

$$\begin{aligned} RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{dk_{reg}} \\ &= \frac{2,921}{1} \end{aligned}$$

$$RK_{reg} = 2,921$$

- (b) Menghitung rata-rata hitung kuadrat residu (RK_{res})

$$\begin{aligned} RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{dk_{res}} \\ &= \frac{12,446}{28} \end{aligned}$$

$$RK_{res} = 0,445$$

- (5) Menghitung nilai F regresi (F_{reg})

$$\begin{aligned} F_{reg} &= \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \\ &= \frac{2,921}{0,445} \end{aligned}$$

$$F_{reg} = 6,56$$

2. Analisa korelasi dan regresi ganda

a. Analisa korelasi ganda

Berdasarkan hasil perhitungan korelasi sederhana yang telah dilakukan diketahui :

$$\begin{aligned} R_{x_1 x_2 y} &= \sqrt{\frac{rx_1 rx_2 y^2 - 2(rx_1 y \cdot rx_2 y \cdot rx_1 x_2)}{1 - rx_1 x_2}} \\ &= \sqrt{\frac{(0,664)^2 + (0,436) - 2(0,664)(0,436)(0,348)}{1 - (0,348)^2}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\frac{(0,441 + 0,190) - 2(0,010)}{1 - 0,121}} \\
 &= \sqrt{\frac{(0,631 + 0,202)}{0,879}} \\
 &= \sqrt{\frac{0,429}{0,879}} \\
 &= \sqrt{0,488}
 \end{aligned}$$

$$R_{X_1X_2Y} = 0,69856 = 0,699$$

Pengujian hipotesis (signifikansi) berdasarkan uji -F. Untuk memperoleh nilai F-hitung, maka koefisien korelasi ganda ($r_{X_1 X_2Y} = 0,699$) dimasukkan kedalam rumus :

$$\begin{aligned}
 F_h &= \frac{R^2 / k}{(1 - R^2) / (n - k - 1)} \\
 &= \frac{(0,699)^2}{\frac{2}{1 - (0,699)^2}} \\
 &= \frac{0,4886}{\frac{2}{1 - 0,4886}} \\
 &= \frac{0,2443}{\frac{0,5114}{27}} \\
 &= \frac{0,2443}{0,0189} \\
 &= 12,9259
 \end{aligned}$$

$$F_h = 12,93$$

b. Berdasarkan data lampiran 7 sebagaimana disebutkan diatas, maka dapat ditentukan :

1) Persamaan regresi linier ganda

Harga a, b, dan b_2 dapat dihitung dengan menggunakan persamaan :

$$*\sum Y = a n + b_1 \sum X_1 + b_2 \sum X_2 \dots \text{persamaan I}$$

$$*\sum X_1 Y = a \sum X_1 + b_1 \sum X_1^2 + b_2 \sum X_1 X_2 \dots \text{persamaan II}$$

$$*\sum X_2 Y = a \sum X_2 + b_1 \sum X_1 X_2 + b_2 \sum X_2^2 \dots \text{persamaan III}$$

Data dalam lampiran 7 dimasukkan kedalam persamaan-persamaan diatas akan nampak :

$$*47 = 30a + 108b + 120b_2 \dots \text{persamaan I}$$

$$*180 = 47a + 406b_1 + 443b_2 \dots \text{persamaan II}$$

$$*201 = 120a + 443b_1 + 538b_2 \dots \text{persamaan III}$$

Selanjutnya dengan tehnik eliminasi ditentukan persamaan IV dan V.

$$\begin{array}{lcl} \text{I} & : & \left| \begin{array}{c} 47 \\ 180 \end{array} \right| = \begin{array}{c} 30a + 108b_1 + 120b_2 \times 47 \\ 47a + 406b_1 + 443b_2 \times 30 \end{array} \\ \text{II} & : & \left| \begin{array}{c} 180 \\ 201 \end{array} \right| = \begin{array}{c} 47a + 406b_1 + 443b_2 \times 30 \\ 120a + 443b_1 + 538b_2 \times 47 \end{array} \\ \text{I} & : & 2.209 = 1410a + 5.076b_1 + 5.640b_2 \\ \text{II} & : & 5.400 = 1410a + 12.180b_1 + 13.290b_2 \quad (-) \end{array}$$

$$-3.191 = -7.104b_1 - 7.650b_2 \dots \text{persamaan IV}$$

$$\begin{array}{lcl} \text{I} & : & 47 = 30a + 108b_1 + 120b_2 \times 4 \\ \text{III} & : & 201 = 120a + 443b_1 + 538b_2 \times 1 \\ \text{I} & : & 188 = 120a + 443b_1 + 480b_2 \\ \text{III} & : & 201 = 120a + 443b_1 + 538b_2 \quad (-) \\ & & -13 = -11b_1 - 58b_2 \dots \text{persamaan V} \end{array}$$

$$\begin{array}{lcl} \text{IV} & : & -3.191 = -7.104b_1 - 7.650b_2 \quad \left| \begin{array}{c} 11 \\ 11 \end{array} \right| \\ \text{V} & : & -13 = 11b_1 - 58b_2 \quad \left| \begin{array}{c} 11 \\ 11 \end{array} \right| \\ \text{IV} & : & -35.101 = -78144b_1 - 84.150b_2 \\ \text{V} & : & -92.352 = -78144b_1 - 412.032b_2 \quad (-) \end{array}$$

$$57251 = 327.882b_2$$

$$b_2 = 57.251 : 327.882$$

$$b_2 = 0,1746$$

$$b_2 = 0,18$$

Harga $b_2 = 0,18$ dimasukkan kedalam persamaan V : $-13 = -11b_1 - 58b_2$ sehingga diperoleh :

$$-13 = -11b_1 - 58(0,18)$$

$$-13 = -11b_1 - 10,44$$

$$11b_1 = 13 - 10,44$$

$$11b_1 = 2,56$$

$$b_1 = 2,56 : 11$$

$$= 0,232$$

$$b_1 = 0,23$$

Harga $b_1 = 0,23$ dan $b_2 = 0,18$ dimasukkan kedalam persamaan I : $47 = 30a + 108b_1 + 120b_2$, sehingga diperoleh :

$$47 = 30a + 108(0,23) + 120(0,18)$$

$$47 = 30a + 24,84 + 21,60$$

$$-30a = (24,84 + 21,60) - 47$$

$$-30a = 46,44 - 47$$

$$-30a = -0,56$$

$$a = -0,56 : -30$$

$$= 0,018$$

$$a = 0,02$$

2) Menentukan nilai F Regresi (F_{reg}) ganda

Penentuan nilai F_{reg} ganda berdasarkan koefisien korelasi $R_{x_1x_2y}$ mempunyai prosedur sebagaimana untuk nilai F-reg sederhana, yakni :

a) Menentukan jumlah kuadrat total (JKT)

$$JKT = 15,667$$

b) Menghitung jumlah kuadrat residu (JK_{reg})

$$JK_{reg} = (R^2) (JKT)$$

$$= (0,699)(15,667)$$

$$= 0,4886 (15,667)$$

$$= 7,6549$$

$$JK_{reg} = 7,655$$

c) Menghitung jumlah kuadrat residu (JK_{res})

$$JK_{res} = JKT - JK_{reg}$$

$$= 15,667 - 7,655$$

$$JK_{res} = 8,012$$

d) Menghitung rata-rata hitung kuadrat regresi (RK_{reg}) dan rata-rata hitung kuadrat residu (RK_{res})

Untuk menghitung kedua hal ini ditentukan terlebih dahulu :

$$*dk_{reg} = \text{jumlah variabel prediktor} = 2$$

$$*dk_{total} = N-1=30-1=29$$

$$*dk_{res} = dk_{total} - dk_{reg} = 29- 2 = 27$$

Berdasarkan data ini maka :

(a) Menghitung rata-rata hitung kuadrat regresi (RK_{reg})

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{dk_{reg}}$$

$$= \frac{7,655}{2}$$

$$RK_{reg} = 3,8275$$

(b) Menghitung rata-rata hitung kuadrat residu (RK_{res})

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{dk_{res}}$$

$$= \frac{8,012}{27}$$

$$RK_{res} = 0,2967$$

(c) Menghitung nilai F regresi (F_{reg})

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

$$= \frac{3.8275}{0,2967}$$

$$F_{reg} = 12,90$$

SIMPULAN

Tidak ada pengaruh yang signifikan dari variabel jarak tempat tinggal siswa ke sekolah (X_1) terhadap variabel tingkat kedisiplinan siswa (X_2) mengikuti pelajaran, termasuk mata pelajaran IPS, karena antara variabel jarak dan tingkat kedisiplinan tidak terdapat korelasi/hubungan yang signifikan ($r_{hitung} = 0,348 < r_{tabel} = 0,361$ pada taraf kesalahan 5% dan $n = 30$). Dengan kata lain H_0 yang menyatakan tidak ada pengaruh yang signifikan dari variabel jarak (X_1) terhadap variabel tingkat kedisiplinan (X_2) diterima dan H_a yang menyatakan ada pengaruh yang signifikan dari variabel jarak terhadap tingkat kedisiplinan siswa (X_2) ditolak.

Ada pengaruh yang sangat signifikan dari variabel jarak (X_1) terhadap prestasi belajar siswa (Y) dalam mata pelajaran IPS karena $F_{hitung} = 22,073 > F_{tabel}$ baik pada taraf kesalahan 5%, yakni 4,20 dan 1% yakni 7,64 pada dk.pembilang = 1 dan dk.penyebut = 28. Dengan kata lain H_0 yang menyatakan tidak ada pengaruh yang signifikan dari variabel jarak (X_1) terhadap prestasi belajar siswa (Y) dalam mata pelajaran IPS ditolak dan H_0 yang menyatakan ada pengaruh yang signifikan dari variabel jarak (X_1) terhadap prestasi belajar siswa (Y) dalam mata pelajaran IPS diterima yang ditampakkan dalam persamaan $Y = 0,69 + 0,63b$.

Ada pengaruh yang signifikan dari variabel tingkat kedisiplinan (X_2) terhadap prestasi belajar siswa (Y) dalam mata pelajaran IPS, karena $F_{hitung} = 0,436 > F_{tabel} = 4,20$ pada taraf kesalahan 5% dan dk.pembilang = 1 serta dk.penyebut = 28. Dengan kata lain H_0 yang menyatakan tidak ada pengaruh yang signifikan dari variabel tingkat kedisiplinan (X_2) terhadap prestasi belajar siswa (Y) dalam mata pelajaran IPS ditolak dan H_a yang menyatakan ada pengaruh yang signifikan dari variabel tingkat kedisiplinan (X_2) terhadap prestasi belajar (Y) dalam mata pelajaran IPS diterima dan ditampakkan dalam persamaan $Y = 0,67 + 0,22b$.

Daftar Rujukan

- Abdurahman, Mulyono. 1999. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar. Rineka cipta, Jakarta.
- Arikunto, S. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Rineka cipta, Jakarta.

- Djamarah syaiful.2008. psikologi belajar. Rineka cipta, Jakarta.
- Guza, A.2009. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2003 tentang Guru dan Dosen.
- Ihsan, H.Fuad.2009. Dasar-Dasar Kependidikan. Rineka cipta, Jakarta.
- Margona, S.1996. Metode Penelitian Pendidikan. Rineka cipta,Jakarta.
- Mudjidjo, 1990. Tes hasil belajar. Bumi aksara. Jakarta.
- Prayitno,H. 2009. Dasar-dasar praksis. Grasindo,Jakarta.
- Poerwadarminto, W. J S, 1984 ; Kamus Umum Bahasa Indonesia, Balai pustaka, Jakarta.
- Sunarto,H dan Hartono,B.A.1995. Perkembangan Peserta Didik . Rineka Cipta, Jakarta.
- Sugiyono,2010. Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif dan R&D. Alfabeta, Bandung.
- Sobur alex,2009. Komunikasi Orangtua Dan Anak. Angkasa, Bandung.