

**Volume 17**  
**No.1 Edisi**  
**April 2019**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY  
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIB SD INPRES FATUFETO I  
KOTA KUPANG**

**Mariam Magdalena Mone Lulu**  
**Guru pada SD Inpres Fatufeto I Kota Kupang**  
**e-mail: [mariammagdalenamone@gmail.com](mailto:mariammagdalenamone@gmail.com)**

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan *discovery learning* pada pokok bahasan keliling dan luas lingkaran pada siswa kelas VI B SD Inpres Fatufeto 1 Kota Kupang, dan mengetahui aktivitas siswa selama setelah penerapan *discovery learning* pada pokok bahasan keliling dan luas lingkaran pada siswa kelas VI B SD Inpres Fatufeto 1 Kota Kupang? serta mengetahui peningkatan hasil belajar setelah penerapan *discovery learning* pada pokok bahasan keliling dan luas lingkaran pada siswa kelas VI B SD Inpres Fatufeto 1 Kota Kupang. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif yang berbentuk penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitiannya adalah siswa kelas VI B SD Inpres Fatufeto 1 Kota Kupang. Pelaksanaan penelitian in berlangsung selama dua siklus dengan hasil yang diperoleh adalah Penerapan *Discovery Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI B SD Inpres Fatufeto 1 Kota Kupang pokok bahasan keliling dan luas lingkaran berjalan dengan baik, siswa terlihat lebih antusias dan tertarik dalam mengikuti pelajaran. Dalam pembelajaran ini kegiatan pembelajarannya disusun sesuai dengan tahap-tahap dalam *Discovery Learning*. Meskipun dalam pelaksanaannya masih terdapat sedikit hambatan pada pembentukan kelompok dan pada saat siswa disuruh presentasi. Namun, hal itu dapat diatasi dengan memberikan bimbingan dan motivasi yang lebih intensif beserta *reward* pada siswa. Penerapan *Discovery Learning* berbasis dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Hal tersebut dapat ditunjukkan pada analisis aktifitas siswa dalam pembelajaran dengan penerapan *Discovery Learning* berbasis yaitu menggunakan alat peraga, melakukan kerja sama dalam kelompok , presentasi, dan bertanya mengalami peningkatan. Pada siklus 1 aktivitas siswa secara klasikal adalah **61,54 %**. Pada siklus 2 mencapai **89,74 %** sehingga dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan *Discovery Learning* dapat meningkatkan aktivitas siswa dengan kriteria siswa aktif. Penerapan *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang diperoleh dari persentase ketuntasan pada siklus 1 sebesar 60,60% (tuntas) dan pada siklus 2 sebesar 90,90% (tuntas).

**Kata Kunci:** *Discovery Learning, Aktivitas, Hasil Belajar*

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan suatu cara pembentukan kemampuan manusia untuk menggunakan akal fikiran/rasional mereka sebagai jawaban dalam menghadapi berbagai masalah yang timbul dimasa yang akan datang. Pendidikan juga merupakan usaha sadar yang sengaja dirancang untuk mencapai

tujuan yang telah ditetapkan. Salah satu tujuan pendidikan yaitu untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Melalui pendidikan yang baik, kita akan mudah mengikuti perkembangan jaman dimasa yang akan datang, khususnya perkembangan dalam bidang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK).

Matematika sebagai salah satu ilmu pendidikan telah banyak berkembang dewasa ini. Matematika berfungsi mengembangkan kemampuan menghitung, mengukur, menemukan dan menggunakan rumus matematika yang dapat menunjang pemahaman konsep siswa kaitannya dalam kehidupan sehari-hari. Belajar matematika tidak cukup mengenal konsep, namun dapat mempergunakan konsep tersebut untuk menyelesaikan masalah, baik masalah yang berhubungan dengan matematika ataupun masalah yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. Matematika bagi sebagian besar siswa dianggap sebagai pelajaran yang sulit untuk dipahami, sebab matematika selalu dihubungkan dengan angka dan rumus. Hal tersebut merupakan salah satu penyebab bahwa **hasil belajar** matematika masih belum memuaskan. Pernyataan tersebut didukung dari kenyataan yang ada dilapangan yang menunjukkan bahwa *hasil belajar matematika di SD Inpres Fatufeto 1 Kota Kupang tergolong rendah* bila dibandingkan dengan mata pelajaran yang lainnya. Hal itu dapat dilihat dari hasil perolehan nilai UAS mata pelajaran matematika setiap tahunnya yaitu lebih dari 60% siswa dari keseluruhan siswa yang mendapatkan nilai di bawah 6,0.

Untuk mengatasi permasalahan di atas, guru harus dapat berusaha meningkatkan dan mengembangkan kualitas proses pembelajaran matematika sesuai dengan kebutuhan kognitif dan keterampilan intelektual siswa. Sehingga konsep pada matematika yang bersifat abstrak dapat dipahami oleh semua siswa dengan mudah dan lebih bermakna.. Salah satu pendekatan dalam pembelajaran matematika yang berorientasi pada hal tersebut adalah dengan menerapkan pembelajaran *Discovery Learning*. *Discovery Learning* adalah metode mengajar yang mengatur pengajaran sedemikian rupa sehingga anak memperoleh pengetahuan yang sebelumnya belum diketahuinya tanpa pemberitahuan langsung; sebagian atau seluruhnya ditemukan sendiri (Russefendi dalam Nurdiansyah,2008).

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, permasalahan dalam penelitian ini adalah:

- (1) bagaimanakah penerapan *discovery learning* pada pokok bahasan keliling dan luas lingkaran pada siswa kelas VI B SD Inpres Fatufeto 1 Kota Kupang?

- (2) bagaimanakah aktivitas siswa setelah penerapan *discovery learning* pada pokok bahasan keliling dan luas lingkaran pada siswa kelas VI B SD Inpres Fatufeto 1 Kota Kupang.
  - (3) Bagaimanakah hasil belajar siswa setelah penerapan *discovery learning* pada pokok bahasan keliling dan luas lingkaran pada siswa kelas VI B SD Inpres Fatufeto 1 Kota Kupang?.
- Tujuan dari penelitian ini adalah untuk :
- (1) mendiskripsikan penerapan *discovery learning* pada pokok bahasan keliling dan luas lingkaran pada siswa kelas VI B SD Inpres Fatufeto 1 Kota Kupang,
  - (2) mengetahui aktivitas siswa selama setelah penerapan *discovery learning* pada pokok bahasan keliling dan luas lingkaran pada siswa kelas VI B SD Inpres Fatufeto 1 Kota Kupang?
  - (3) mengetahui peningkatan hasil belajar setelah penerapan *discovery learning* pada pokok bahasan keliling dan luas lingkaran pada siswa kelas VI B SD Inpres Fatufeto 1 Kota Kupang.

## METODE PENELITIAN

### Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Inpres Fatufeto I Kota Kupang pada tahun ajaran 2018/2019.

### Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VI B SD Inpres Fatufeto 1 Kota Kupang yang berjumlah **39 siswa**, siswa laki-laki berjumlah **22 siswa** dan siswa perempuan **17 siswa**

### Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas merupakan penelitian yang dilakukan guru kelas atau di sekolah tempat dia mengajar dengan penekanan pada penyempurnaan atau peningkatan proses dan praktis pembelajaran (Arikunto,2006:96). Menurut Sunardi (2010), penelitian tindakan kelas adalah penyelidikan secara sistematis dan terencana yang dilakukan guru untuk memperbaiki pembelajaran di kelasnya dengan jalan mengadakan perbaikan dan mempelajari akibat yang ditimbulkan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Pendekatan kualitatif dalam

penelitian ini digunakan saat mengamati kegiatan-kegiatan siswa selama proses pembelajaran matematika dengan *discovery learning* sedangkan angka-angka hasil perhitungan yang diperoleh menggunakan pendekatan kuantitatif (data kuantitatif diperoleh dengan mengubah data kualitatif menjadi kuantitatif) digunakan untuk mengetahui besarnya presentase aktivitas dan ketuntasan belajar siswa setelah menerapkan *discovery learning*.

Penelitian ini menggunakan model Kemmis dan Mc. Tagart, yaitu model skema yang menggunakan prosedur yang dipandang sebagai suatu siklus spiral. Siklus ini terdiri dari 4 fase, yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi yang kemudian diikuti siklus spiral berikutnya. Penelitian tindakan bertujuan untuk mengembangkan keterampilan-keterampilan baru atau cara pendekatan baru untuk memecahkan masalah dengan penerapan langsung dari dunia kerja atau dunia aktual (Suryosubroto, 1997:35). Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus pembelajaran. Tindakan pendahuluan dalam penelitian ini adalah mengadakan tes pendahuluan untuk mengetahui hasil belajar siswa.. Setelah dilaksanakannya pembelajaran menggunakan *discovery laerning*, siswa diberi tes akhir I untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar siswa dan digunakan sebagai acuan perbaikan untuk melaksanakan siklus II. Setelah dilaksanakan siklus II, siswa diberi tes Akhir II untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar siswa dan akan dijadikan perbandingan antara siklus I dan siklus II.

### Kriteria Keberhasilan

Untuk menghitung ketuntasan hasil belajar siswa setelah penerapan *discovery learning* dapat dilakukan dengan membagi jumlah siswa yang tuntas belajar dengan jumlah seluruh siswa. Kriteria ketuntasan belajar matematika siswa kelas VI SD Inpres Fatufeto 1 Kota Kupang dapat dinyatakan sebagai berikut:

- (a) ketuntasan perorangan, seorang siswa dikatakan tuntas apabila telah mencapai nilai  $\geq 60$  dari nilai maksimal 100.
- (b) ketuntasan klasikal, suatu kelas dikatakan tuntas apabila terdapat minimal 75% yang telah mencapai nilai  $\geq 60$  dari nilai maksimal 100.

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan menggunakan dua siklus. Penerapan pembelajaran *discovery learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pokok bahasan keliling dan luas lingkaran kelas VI berjalan dengan baik, siswa termotivasi dan tertarik dalam mengikuti pelajaran sehingga aktifitas siswa cukup kondusif di dalam kelas. Peneliti dibantu oleh observer (teman sejawat) dalam melaksanakan pembelajaran. Dalam pembelajaran siswa belajar dalam kelompok. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok. Masing-masing kelompok berjumlah 6 atau 7 siswa. Setelah siswa menempati posisinya, guru meminta salah satu perwakilan dari masing-masing kelompok untuk mengambil LKS serta alat dan bahan yang telah disiapkan oleh guru. Guru menjelaskan pada siswa cara penggerjaan LKS dan meminta siswa untuk berdiskusi dan bekerja sama dengan anggota kelompoknya guna memecahkan persoalan yang ada dalam LKS. LKS ini diberikan untuk mempermudah siswa mencapai tujuan pembelajaran dengan menerapkan *Discovery Learning*. Dalam kelompok siswa diharapkan bisa menemukan rumus keliling dan luas lingkaran berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan .Siswa melakukan diskusi dengan bimbingan guru. Kegiatan selanjutnya yaitu presentasi yang dapat melatih siswa untuk berani tampil di depan teman-temannya dalam mempresentasikan hasil diskusinya. Pada akhir pembelajaran siswa diberi tes akhir. Pada pembelajaran yang pertama masih ada beberapa kendala.

Hal ini disebabkan siswa belum terbiasa dengan metode pembelajaran *discovery learning*. Pada siklus pertama hasil belajar siswa belum memenuhi kriteria yang diharapkan. Sehingga peneliti melanjutkan pada siklus berikutnya.

Siklus ke 2 dilaksanakan dengan baik, proses pembelajaran dilakukan sama dengan siklus yang pertama. Pada siklus ke 2 siswa sudah mulai memahami materi. Siswa sudah terbiasa belajar dalam kelompok. Hal tersebut terbukti dengan meningkatnya hasil belajar siswa. Pada siklus ke 2 hasil belajar siswa kelas VI B mengalami peningkatan dan sudah memenuhi KKM SD Inpres Fatufeto 1 Kota Kupang ,sehingga tidak perlu melaksanakan siklus berikutnya. Dalam *discovery learning* siswa didorong untuk belajar sendiri secara mandiri. Siswa belajar melalui keterlibatan

aktif dengan konsep-konsep dan prinsip-prinsip dalam memecahkan masalah, dan guru mendorong siswa untuk mendapatkan pengalaman dengan melakukan kegiatan yang memungkinkan siswa menemukan prinsip-prinsip untuk diri mereka sendiri, bukan memberi tahu tetapi memberikan kesempatan atau dengan berdialog agar siswa menemukan sendiri.

Aktivitas siswa yang diamati dalam penelitian ini yaitu meliputi , aktivitas menggunakan alat peraga, aktivitas melakukan kerjasama dalam kelompok, aktivitas presentasi dan aktivitas bertanya. Hasil observasi aktivitas siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Persentase Aktivitas Siswa

No	Aktivitas Siswa	Siklus I (%)	Siklus II(%)
1.	Menggunakan alat peraga	60,60	73,73
2.	Melakukan kerjasama	85,85	98,98
3	Presentasi	48,48	56,56
4	Bertanya	52,52	70,70

Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I, yaitu: aktivitas menggunakan alat peraga 60,60%, aktivitas melakukan kerjasama dalam kelompok 85,85%, aktivitas presentasi 48,48% dan aktivitas bertanya 48,48%, sehingga diperoleh persentase aktivitas belajar secara klasikal sebesar **61,86%** ,dan tergolong dalam kategori aktif. Sedangkan pada siklus yang ke II, aktivitas menggunakan alat peraga 73,73%, aktivitas melakukan kerjasama dalam kelompok 98,98%, aktivitas presentasi 56,56% dan aktivitas bertanya 70,70%, sehingga diperoleh persentase aktivitas secara klasikal mencapai **74,99%**. Sehingga aktivitas siswa

secara klasikal meningkat sebesar **13,13%**. (Yaitu : **74,99% - 61,86%**).

Dalam penelitian ini siswa diberikan 3 kali tes, yaitu tes pendahuluan (Pra Siklus), tes Akhir siklus I dan tes Akhir Siklus II. Bentuk soal dari masing – masing tes adalah tes uraian. Masing – masing tes terdiri atas empat soal, dengan skor minimal 0 dan skor maksimal 100. Hasil belajar siswa pada penelitian ini mengalami peningkatan. Hal tersebut dapat dilihat pada ketuntasan hasil belajar siswa yang ditunjukkan pada tabel berikut ini :

Tabel 2. Peningakatan hasil belajar siswa

No	Kategori Hasil Belajar	Pra Siklus	Siklus I (%)	Siklus II (%)
1.	Tuntas, memenuhi KKM ( $\geq 65$ ) dari skor maksimal 100	53,85	61,54	89,74
2.	Tidak Tuntas, Tidak memenuhi KKM ( $\leq 65$ ) dari skor maksimal 100	46,15	38,46	10,26.
	Total	100	100	100

Berdasarkan tabel persentase hasil belajar siswa di atas, diketahui bahwa hasil belajar siswa yang tergolong dalam kategori tuntas pada tes pendahuluan (**Pra Siklus**) hanya **53,85%** (**21** Siswa), **siklus I** sebesar **61,54%** (**24** Siswa) sedangkan pada **siklus II** mencapai **89,74%** (**35** Siswa), dengan demikian kategori hasil belajar siswa yang tergolong tuntas mengalami **peningkatan** sebesar **28,20%**. Hasil belajar siswa yang tergolong dalam kategori tidak tuntas pada siklus I sebesar **38,46%** (**15** Siswa) sedangkan pada siklus II sebesar **10,26 %** (**4** Siswa)

dengan demikian kategori hasil belajar siswa yang tergolong tidak tuntas mengalami penurunan sebesar **30,77 %**.

#### Peningkatan Hasil Belajar Siswa

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan *Discovery Learning*, aktivitas siswa selama penerapan *Discovery Learning* , dan bagaimana hasil belajar siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan *Discovery Learning*. Berdasarkan data yang diperoleh, maka akan

dibahas penerapan pembelajaran, aktivitas siswa selama proses pembelajaran dan hasil belajar siswa selama penerapan *Discovery Learning*. Penerapan *Discovery Learning* berjalan dengan baik, meskipun ada beberapa hambatan yang dihadapi namun hambatan tersebut dapat diselesaikan pada pertemuan selanjutnya.

Pembelajaran yang diterapkan pada penelitian ini adalah pembelajaran melalui penerapan *Discovery Learning* pada sub pokok bahasan keliling dan luas lingkaran. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus

Dalam penerapan *Discovery Learning* pada siklus 1 dapat dikatakan berjalan dengan lancar meskipun terdapat beberapa kendala diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Pada awal pembelajaran agak sedikit ramai dalam mencari kelompoknya, bahkan ada yang kurang setuju dengan anggotanya dikarenakan kurang akrab
- 2) Aktivitas siswa dalam berinovasi, presentasi dan bertanya masih rendah
- 3) Beberapa siswa kurang teliti dalam menjawab soal sehingga banyak kesalahan yang terjadi
- 4) Guru mempersilakan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya namun banyak diantara mereka yang malu dan takut hal ini mungkin dikarenakan kebiasaan mereka pada kegiatan sebelumnya yang pasif dalam pembelajaran.

Kendala-kendala tersebut dapat diatasi pada siklus 2, yaitu: (1) siswa sudah mulai menerima dan mulai akrab dengan anggota kelompoknya, (2) memberikan bimbingan dan motivasi yang dilakukan oleh peneliti mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar, hal ini diperoleh dari meningkatnya persentase dari setiap siklus, (3) guru memberikan perpanjangan waktu agar siswa lebih teliti.

Hasil belajar siswa pada siklus 1 sebesar **61,54%** (**24** Siswa), dapat dikatakan tuntas secara klasikal karena telah memenuhi KKM SD Inpres Fatufeto 1 Kota Kupang ,yaitu terdapat minimal 75% yang telah mencapai nilai  $\geq 60$ , dengan 24 siswa tuntas dan 15 siswa yang belum tuntas. Siklus 2 dilaksanakan untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa dari siklus 1 ke siklus 2. Pada pembelajaran siklus 2 hasil belajar siswa mengalami peningkatan sebesar **28,20%** yaitu dari **61,54%** menjadi **89,74%**, dalam hal ini dari **39** siswa yang mengikuti pembelajaran

terdapat **35** siswa yang tuntas dan **4** siswa yang belum tuntas. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan *Discovery Learning* pada pembelajaran matematika terbukti dapat meningkatkan aktivitas hasil belajar siswa kelas VI B SD Inpres Fatufeto 1 Kota Kupang .

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Penerapan *Discovery Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI B SD Inpres Fatufeto 1 Kota Kupang pokok bahasan keliling dan luas lingkaran berjalan dengan baik, siswa terlihat lebih antusias dan tertarik dalam mengikuti pelajaran. Dalam pembelajaran ini kegiatan pembelajarannya disusun sesuai dengan tahap-tahap dalam *Discovery Learning*. Meskipun dalam pelaksanaannya masih terdapat sedikit hambatan pada pembentukan kelompok dan pada saat siswa disuruh presentasi. Namun, hal itu dapat diatasi dengan memberikan bimbingan dan motivasi yang lebih intensif beserta *reward* pada siswa.
- 2) Penerapan *Discovery Learning* berbasis dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Hal tersebut dapat ditunjukkan pada analisis aktifitas siswa dalam pembelajaran dengan penerapan *Discovery Learning* berbasis yaitu menggunakan alat peraga, melakukan kerja sama dalam kelompok , presentasi, dan bertanya mengalami peningkatan. Pada siklus 1 aktivitas siswa secara klasikal adalah **61,54%**. Pada siklus 2 mencapai **89,74%** sehingga dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan *Discovery Learning* dapat meningkatkan aktivitas siswa dengan kriteria siswa aktif.
- 3) Penerapan *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang diperoleh dari persentase ketuntasan pada siklus 1 sebesar 60,60% (tuntas) dan pada siklus 2 sebesar 90,90% (tuntas).

### **Daftar Rujukan**

- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta
- Nasution, S, 2000, *Penelitian Ilmiah*. Jakarta : Penerbit Bumi Aksara.
- Nurdiansyah, Budi. 2008. *Penggunaan Metode Penemuan untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Induktif Siswa*. [serial online]. <http://newsmath.wordpress.com/2008/06/15/proposal-ptk.htm>[25-09-2009]
- udjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Cet. XV). Bandung : PT. Ramaja Rosdakarya.
- Sunardi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas dalam Modul Bidang Studi Guru Kelas SD*. Jember : Universitas Jember.
- Suryosubroto. 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta